ANEXO III - MODELO J

QUADRO DE METAS E INDICADORES DE QUALIDADE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITEM** | **META** | **INDICADORES** | **AÇÕES** | **RESPONSÁVEIS** |
| I | Elaboração de um projeto  Pedagógico que organize as ações educacionais resultantes da reflexão e interação de um coletivo de educadores, crianças e famílias, no movimento de pensar e fazer com o outro, com o conhecimento e com a cultura. | – Escuta e acolhimento da diversidade de opiniões e sugestões dos diversos coletivos na construção de uma proposta educativa que tenha como foco a criança;  – Construção de Propósitos educativos que contemplem as características e/ou necessidades da comunidade atendida;  – Elaboração de Planos de Ensino específicos de cada turma em consonância com os propósitos educativos, as características do grupo de crianças e que revele intencionalidades pedagógicas definidas pelos educadores, na relação com o pensar e fazer com as crianças e suas famílias. |  |  |
| II | Promoção de uma educação integradora e inclusiva, de qualidade social, voltada para a vida na sociedade e na cultura, tendo em vista o papel da escola na disseminação e produção de conhecimentos | Propor Ações educacionais que garantam:  – Relações sociais e culturais da criança com a vida e com o mundo, que incluem diferentes gêneros textuais e formas de expressão: corporal, gestual, verbal, plástica, dramática e musical;  – Vivências narrativas de apreciação e interação, individual e coletivamente, com a linguagem oral e escrita, em meio a diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos, no contexto das práticas sociais;  – Relações  Quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais a partir de contextos significativos que recriam as práticas sociais da vida da criança, da família, dos educadores e da comunidade;  – Relações com variadas formas de expressões artísticas: música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, teatro, literatura e dança;  – Vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos, dialogando com a diversidade humana, social e cultural;  – Promoção de vivências com o conhecimento e a cultura, que explorem e estimulem a socialização entre sujeitos e grupos, por meio de uma educação integradora e inclusiva que responda às necessidades educacionais de todas as crianças de diferentes condições físicas, sensoriais, intelectuais e emocionais, classes sociais, crenças, etnias, gêneros, origens e contextos socioculturais e espaciais, que se entrelaçam na vida social;  – Interações que permitam a autonomia da criança no pensar e fazer com o outro, no cuidado pessoal, na auto-organização, na saúde, nutrição e bem-estar;  – Relações com o mundo físico e social, considerando o conhecimento da biodiversidade e a necessidade de sua preservação para a vida, no cuidado consigo, com o outro e com a natureza;  – Interações com as manifestações e tradições culturais, especialmente as brasileiras;  – Uso de recursos tecnológicos e midiáticos articulados a práticas sociais que ampliem as vivências das crianças com o conhecimento e a cultura. |  |  |
| III | Implementação  da Gestão  Democrática | Elaboração e atualização coletivas do PPP com a participação dos diversos segmentos.  Atuação dos colegiados na tomada de decisões. |  |  |
| IV | Manutenção de 100% do quadro de pessoal aprovado no Plano de Trabalho | Quadro de pessoal completo descrito no Relatório Trimestral da UE encaminhado a SEDUC |  |  |
| V | Realização de 100% dos encontros semanais das duas horas para o desenvolvimento do Plano de Formação. | Atas de todos os encontros de Formação desenvolvidos no período. |  |  |
| VI | Cumprimento das disposições da SEDUC sobre Calendário Escolar | Cumprimento de 200 dias (para as turmas de pré escola); Atendimento às orientações do supervisor educacional |  |  |